



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Centre

Mola di Bari, data in protocollo

Circolare n.318

Ai docenti

Al DSGA

Al sito web

OGGETTO: Adempimenti anno di prova e formazione per Docenti neo-assunti a.s. 2023/2024. Sintesi delle indicazioni in norma a chiarimento degli adempimenti.

Visto il D.M. 850 del 27 ottobre 2015

Vista la Circ.Min. 65741 del 7 novembre 2023 "Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2023-2024." con cui il Ministero dell'Istruzione fornisce indicazioni operative per lo svolgimento dell'anno di prova e di formazione per l'a.s. 2023/2024;

Vista da ultimo la circ. USP Puglia prot.34082 del 10.6.2024 "Procedure per la valutazione del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio a.s.2023-2024- Chiarimenti"

si comunica la seguente guida.

DOCENTI COINVOLTI NELL'ANNO DI PROVA E FORMAZIONE

Secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 1, del DM 226/2022, sono tenuti al periodo di formazione e prova:

- I docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
- I docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
- I docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
- I docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cambridge Assessment
English

Authorised Centre

- i docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019, n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
- I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 5, commi da 5 a 12, del decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito con modificazioni dalla legge 21 giugno 2023, n. 74;
- **I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73.** Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto ad acquisire i 5 CFU di cui all'articolo 18 del Decreto ministeriale 22 aprile 2022, n. 108.

180 GIORNI DI SERVIZIO E 120 DI ATTIVITÀ DIDATTICA



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Centre

Ai sensi del D.M n. 226/2022 , il superamento del periodo di formazione e di prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno centottanta giorni, dei quali almeno centoventi per le attività didattiche.

Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono proporzionalmente ridotti per i docenti con prestazione o orario inferiore su cattedra o posto.

Nei **CENTOTTANTA GIORNI** sono computate tutte le attività connesse al **servizio** scolastico, ivi compresi i periodi di sospensione delle lezioni e delle attività didattiche, gli esami e gli scrutini ed ogni altro impegno di servizio, ad esclusione dei giorni riferibili a ferie, assenze per malattia, congedi parentali, permessi retribuiti e aspettativa.

Va computato anche il primo mese del periodo di congedo di maternità dal servizio per gravidanza. In particolare vanno considerati, purché ricadenti in un periodo effettivo di periodo effettivo servizio:

- tutte le domeniche, i giorni festivi e le festività soppresse, le vacanze pasquali e natalizie;
- i periodi d'interruzione dell'attività didattica dovuti a ragioni di pubblico servizio (chiusura scuole, elezioni ecc);
- i giorni dedicati agli scrutini;
- la frequenza di corsi di formazione e aggiornamento indetti dall'amministrazione scolastica;

Nel conteggio dei 180 giorni non devono essere considerati:

- i giorni di ferie, di assenza per malattia (compreso l'infortunio) e di aspettativa per ragioni familiari o altre aspettative (a meno che la legge che le regola non preveda esplicitamente che sono considerate nel periodo di prova).
- le vacanze estive.
- I periodi di congedo di maternità/interdizione dal lavoro (escluso il primo mese), di congedo parentale o di malattia del bambino, anche se retribuiti.
- i permessi retribuiti e non retribuiti (es. congedo matrimoniale, permessi per motivi personali, per lutto, legge 104/92 ecc.).

Per quanto riguarda le attività didattiche, nei **CENTOVENTI GIORNI** sono considerati sia i giorni effettivi di lezione sia i giorni impiegati presso la sede di servizio per ogni altra attività preordinata al migliore svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese quelle valutative, progettuali, formative e collegiali.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cambridge Assessment
English

Authorised Centre

IL TUTOR

I docenti neo-assunti o che hanno ottenuto il passaggio di ruolo sono tenuti all'effettuazione del periodo di prova e formazione.

Il docente *tutor* è il Docente che svolge funzione di tutor nei confronti dei docenti in formazione e prova.

Tale docente assume un ruolo significativo non solo nella fase finale del periodo di prova, quando rilascia parere motivato al dirigente scolastico circa le caratteristiche dell'azione professionale del docente a lui "affidato", ma soprattutto nel corso dell'intero anno scolastico, quando esplica una importante funzione di accoglienza, accompagnamento, tutoraggio e supervisione professionale.

La scelta della figura del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini formativi attivi.

Il docente *tutor* accoglie il neo-assunto o docente che ha ottenuto il passaggio di ruolo nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di **reciproca osservazione in classe**. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.

L'individuazione del tutor spetta al Dirigente Scolastico attraverso il coinvolgimento del Collegio dei docenti. A ogni docente in formazione e prova è assegnato un tutor di riferimento operante di norma nello stesso plesso scolastico.

IL PERCORSO DI FORMAZIONE

Attività formative per la durata di 50 ore come da tabella

PEER TO PEER	12 ORE
FORMAZIONE ON LINE	20 ORE.
INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE	6 ORE



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cambridge Assessment
English

Authorised Centre

FINALE	
LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE	12 ORE

In questo ambito svolgono un ruolo centrale anche:

-**il bilancio delle competenze iniziali** Il bilancio delle competenze iniziali, in forma di autovalutazione strutturata, viene compilato **con la collaborazione del docente tutor**. Il bilancio di competenze consente di compiere una analisi critica delle competenze possedute, di delineare i punti da potenziare e di elaborare un progetto di formazione in servizio coerente con la diagnosi compiuta.

-**Patto per lo sviluppo professionale**. Il Dirigente Scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente *tutor* e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito **patto per lo sviluppo professionale**, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole, nonché l'utilizzo eventuale delle risorse della Carta.

-**Fase del peer to peer e osservazione in classe/formazione tra pari: 12 ore** concordata tra docente tutor e docente neo-assunto.

1. L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento. L'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

2. Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente tutor e sono oggetto di specifica relazione del docente neo-assunto. Alle attività di osservazione sono dedicate almeno 12 ore.

3. In relazione al patto di sviluppo professionale possono essere programmati, a cura del dirigente scolastico, ulteriori momenti di osservazione in classe con altri docenti.



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Centre

-Formazione on line (ambiente predisposto da INDIRE) 20 ore: offre utili materiali didattici e strumenti finalizzati all'analisi, alla riflessione e alla documentazione del percorso formativo.

- L'offerta formativa territoriale

-Incontri propedeutici e di restituzione finale a livello territoriale (di complessive 6 ore):

Il primo incontro è finalizzato alle indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali didattici di supporto alla corretta gestione delle attività.

È opportuno che partecipino anche i tutor.

L'incontro finale è finalizzato a compiere una valutazione complessiva dell'attività svolta.

Laboratori formativi a livello territoriale: 12 ore

I suddetti laboratori formativi verteranno sulle seguenti aree trasversali:

1. nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
2. gestione della classe e problematiche relazionali;
3. valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
4. bisogni educativi speciali;
5. contrasto alla dispersione scolastica;
6. inclusione sociale e dinamiche interculturali;
7. orientamento e alternanza scuola-lavoro;
8. buone pratiche di didattiche disciplinari.

Durante questo anno scolastico, a seguito della Nota del Ministero dell'Istruzione. prot. n. 65741 del 07.11.2024, è apparso comunque prioritario dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi:

- attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria);
- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cambridge Assessment
English

Authorised Centre

- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze;
- valutazione didattica degli apprendimenti;
- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- educazione alla sostenibilità;

Come da citata circolare altri temi e strumenti potranno essere sviluppati in base a bisogni formativi specifici dei diversi contesti territoriale e con riferimento alle diverse tipologie di insegnamento.

Ogni docente neo-assunto, in conseguenza del patto per lo sviluppo professionale, segue obbligatoriamente laboratori formativi per complessive 12 ore di attività, con la possibilità di optare tra le diverse proposte formative offerte a livello territoriale.

Al termine del periodo di formazione e di prova, il docente neo-assunto, con la supervisione del docente *tutor*, traccia **un nuovo bilancio di competenze** per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare.

Partecipazione alle attività formative previste dall'istituzione scolastica (Come da **Piano di formazione** dell'Istituto scolastico).

Portfolio professionale

Nel corso del periodo di formazione il docente neo-assunto cura la predisposizione di un proprio **portfolio professionale, in formato digitale**, che dovrà contenere:

1. uno spazio per la descrizione del proprio curriculum professionale;
2. l'elaborazione di un bilancio di competenze, all'inizio del percorso formativo;



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cambridge Assessment
English

Authorised Centre

3. la documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;

4. la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

Il portfolio professionale assume un preminente significato formativo per la crescita professionale permanente di ogni insegnante. Dovrà essere **consegnato al Dirigente scolastico** che lo trasmette al Comitato di valutazione almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio.

IL COMITATO DI VALUTAZIONE

Criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova Art. 4 del D.M. n. 850 del 27/10/2015:

Dal comma 1:

Il periodo di formazione e di prova è finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli standard professionali da parte dei docenti neo-assunti con riferimento ai seguenti criteri:

a. corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;

b. corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali (sono valutate l'attitudine collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali, l'interazione con le famiglie e con il personale scolastico, la capacità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali, nonché la partecipazione attiva e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica);

c. osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;

d. partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.

Dal comma 2:

Visto il piano dell'offerta formativa e della documentazione tecnico-didattica relativa alle classi, ai corsi e agli insegnamenti di sua pertinenza, **il docente neo-assunto redige la propria programmazione annuale**, in cui



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Centre

specifica, condividendoli con il **tutor**, esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica (la cui valutazione è parte integrante della procedura di valutazione dei docenti). La programmazione è correlata ai traguardi di competenza, ai profili culturali, educativi e professionali, ai risultati di apprendimento e agli obiettivi specifici di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti e al piano dell'offerta formativa.

Procedure per la valutazione del periodo di formazione e di prova – Comitato di valutazione- Colloquio e test finale

1. Al termine dell'anno di formazione e prova, il dirigente scolastico convoca il Comitato di valutazione per procedere all'espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova.
2. Il docente sostiene un colloquio innanzi al Comitato; il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale, consegnato preliminarmente al dirigente scolastico che lo trasmette al Comitato almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio. Il rinvio del colloquio per impedimenti non derogabili è consentito una sola volta.
3. All'esito del colloquio, il Comitato si riunisce per l'espressione del parere. Il docente tutor presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto. Il dirigente scolastico presenta una relazione per ogni docente comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring, e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere.
4. Il parere del Comitato è obbligatorio, ma non vincolante per il dirigente scolastico, che può discostarsene con atto motivato.

Il personale interessato potrà trovare ulteriori indicazioni e approfondimenti leggendo le circolari ministeriali in premessa, qui rese disponibili in link:



1 ° CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori"



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Cambridge Assessment
English**

Authorised Centre

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/7414469/Periodo+di+Formazione+e+Prova+Docenti+Neoassunti+e+in+Passaggio+di+Ruolo.+Attivit%C3%A0+formative+a.+s.+2023-24..pdf/b734d047-f836-92a1-e30e-d2d52dc34854?version=1.0&t=1699533506364>

<https://www.pugliausr.gov.it/index.php/docenti/formazione/25093-34082-2024>

Il Dirigente Scolastico

Olga Frate

Firma digitale ai sensi del d.lgs.82/2005